
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Kjellerup-Levring 2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft et særligt fokus på sprogarbejdet i vores organisation, hvor vi har udvidet samarbejde med vores tale- og hørekonsulent. Der er blevet lavet åben vejledning til forældrene og vi har fået mere visuel støtte til børnene.

I Kjellerup Levring har vi haft et særligt fokus på stærke børnefællesskaber, for herigennem at sikre trivsel og udvikling for alle børn. Vi har lavet en fast procedure i forhold til børn hvor der skal ske en særlig indsats og vi har skærpet vores opmærksomhed i forhold til vejledningspædagogens funktion som vejleder og ”fyrtårn” overfor sine kollegaer.

Vi har en opmærksomhed på samarbejdet mellem børnehuse i forhold til at skabe fællesskaber på tværs... Dette for at udnytte de ressourcer der er i at være i et stort fællesskab, men også for at øge børnenes kendskab til hinanden forud for at de skal starte i skole.

I henhold til læringsmiljøet, så har vi endvidere haft et fokus på at analysere og herigennem skærpe opmærksomheden på hvad de enkelte børnehuse er særligt gode til. Nogle huse ligger centralt placeret midt i byen hvorfor aktiviteter på biblioteket, i Arenaen eller i samarbejde med byens handelsliv er naturligt. Andre huse er placeret således at en skærpet opmærksomhed på naturen har været i fokus.

Disse elementer vil være synligt i børnehuse som en naturlig del af hverdagen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan

også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi er i Daginstitution Kjellerup-Levring i gang med at indarbejde en systematisk evalueringskultur i alle fire/fem afdelinger.

Vores mål er at de overordnede evalueringer skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål der er besluttet centralt fra og som omhandler de 6 læreplanstemaer. Ligeledes vil vi inddrage handleplanerne fra vores pædagogiske tilsyn.

- Som led i dette, så skal vi:
Evaluere vores læringsbreve til forældrene løbende i projekterne.
- Forsætte med at skriftliggøre vores faglighed med brug af KRAP:
 - Kognitiv sagsformulering
 - Ressourceblomsten
- Gøre tegn så målbare som muligt i SMTTE-modellen, så de kan måles.

Over de seneste to år har vi arbejdet med vores kultur i forhold til at sikre skriftlig evaluering. Vi arbejder på, at alle projekter igangsættes med afsæt i en evaluering. Herunder også indsatser vedr. børnenes trivsel og udvikling.

Vi ønsker på sigt at blive en papirfri institution

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Der har været workshops på personalemøder i husene, her er der vidensdelt og lavet brainstorm for kommende initiativer.

Vi har gennem de sidste to år haft meget fokus på sammenlægninger og flytninger hvorfor den pædagogiske snak om kultur og samskabelse har været central.

Vi har valgt at vi fremadrettet vil have fokus på at udnytte "fyrtårne" som inspiratorer for den øvrige personalegruppe...

Herudover vil særlige indsatser blive fremhævet som et lille oplæg på fælles personalemøder på tværs af institutionen.

Næste gang vil Levring Børnehus fremlægge deres arbejde med "Grønne- Spirer".

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har lavet en evaluering af arbejdet med særlige indsatsser. Dette i forhold til at skabe en udvikling der fremadrettet vil sikre at vi i hele Kjellerup Levring har "Stærke Børnefællesskaber".

Vi har i alle huse drøftet indsatser og evalueret på disse i henhold til modeller fra KRAP.

Ledelsen har sammen med Inklusionspædagogen udarbejdet en indsats-trappe for Kjellerup Levring som er blevet drøftet med hele personalegruppen og med bestyrelsen.

Vi evaluerer løbende på denne i henhold til at skærpe fokus.

Et andet formål med evaluering har været at skabe bevidsthed om de handlinger der udføres i husene.

Alle husene har været i gang med at beskrive det enkelte børnehus og det arbejde som her laves.

Det har foregået som en refleksion og en drøftelse af egen praksis i forhold til det generelle arbejde og arbejdet med lærerplanerne.

Dette som et led i at arbejde med en overordnet fælles ramme for Kjellerup Levring.... Hvor hvert børnehus har sine egne fokusområder i forhold til det pædagogiske arbejde.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I arbejdet med lærerplaner arbejdes der med dokumentation som "Læringsbreve". Hver gang et nyt fokusområde startes op eller der laves nye overskrifter for aktiviteter laves der et læringsbrev.

Vi har gennem de sidste år arbejdet med at dette skal være gældende for alle børnehusene i Kjellerup Levring.

Læringsbrevet indeholder praksisfortællinger, læringsmål og eksempler på aktiviteter.

Disse læringsbreve følges op af billedlige dokumentationer ugentligt.

I henhold til arbejdet med det enkelte barn eller gruppe, arbejdes der med dokumentation i form af handleplaner der gemmes i Hjernen og Hjertet og i GO. Disse bruges og evalueres i forhold til at afstemme næste skridt i en konkret proces.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Evalueringerne / Analyserne har skabt grundlaget for en retning i aktiviteterne i huset. Der er en bevidsthed om hvad man vil med aktiviteterne og hvad målet er for gruppen og det enkelte barn. Dokumentationen skærper den faglige bevidsthed og målrettetheden i arbejdet øges.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

I henhold til øvrige års indsatsesr hvor KRAP har spillet en central rolle , så benytter alle KRAP i et eller andet omfang, hvilket skaber en fælles forståelse og en "delebarhed" mellem børnehuse. Pædagogers særlige ressourcer eller kompetencer kan bruges på tværs af husene...

Evalueringerne har givet anledning til at kigge på hvor vidt ambitioner i det pædagogiske arbejde bedst nås gennem mange voksenstyrede aktiviteter eller om det nære miljø, og bevidstheden herom, i sig selv skaber de bedste "resultater".

Vi er blevet mere fokuserede på dagligdagens aktiviteter frem for særlige begivenheder i løbet af året. Der laves flere forløb frem for enkeltstående aktiviteter.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har til bestyrelsesmødet i **september/oktober** evalueret vores styrkede lærerplaner sammen med bestyrelsen. Der var ikke anledning til at der skulle revideres yderligere.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I 2024 har vi fokus på den helt almindelig hverdag og den læring som sker her. Vi har flere huse, som skal sammenlægges og som er flyttet.

Vi tror på, at hverdagen er fyldt med elementer og små øjeblikke til fordybelse. I vores hverdag vil vi finde plads til at læreplanernes temaer ikke kun skal være en begivenhed men en del af hverdagen. F.eks. I Levring Børnehus har vi arbejdet med emnet Bænkebidder og ståltorme, hvorefter børnene har gået på jagt efter dem på legepladsen i snart et 1 år.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har fundet ud af, at vi er rigtig gode til at evaluere mundtlig men ikke så gode til at få skrevet det ned. Vores fokus i den kommende periode er med at få skrevet del-evalueringen ned.

Det vil vi kunne se på vores læringsbreve, hvor vi fremadrettet starter nye læringsbreve med en kort evaluering af det foregående læringsbrev.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

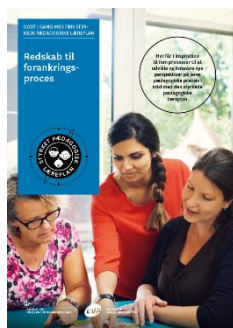
Vi vil fortsætte med at arbejde målrettet med lærerplanerne og vores indsatser.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC